

EN FIL ROUGE

BÉBÉ JOUE !



[www.cc-vallee-herault.fr](http://www.cc-vallee-herault.fr)

TEMPS FORTS :  
LA VIE DU RAM

REGARDS  
D'EXPERTS :  
EXPLORATION,  
OBJETS HEURIS-  
TIQUES ET JOUETS :  
COMMENT JOUENT  
LES BÉBÉS ?

À SAVOIR :  
UNE DÉROGATION  
DANS L'ACCUEIL,  
QU'ÈS AQUO ?

À EXPÉRIMENTER :  
DÉVELOPPER  
SA PRATIQUE  
PROFESSIONNELLE

## EN FIL ROUGE : BÉBÉ JOUE !

À la naissance, le bébé vit dans une illusion de ne faire qu'une seule et même personne avec sa mère. Puis, peu à peu, au gré de ses différentes acquisitions, il va avoir le sentiment d'exister comme un être individualisé. Aussi, l'attention qui va lui être portée lors des temps de soins, de nourrissage et de portage va générer chez lui un sentiment intérieur de sécurité affective nécessaire à son développement. Le bébé va prendre conscience de son propre corps. Si la rencontre de l'enfant avec les objets se fera d'abord « par hasard », elle se fera ensuite de manière volontaire, facilitée par le développement de ses nouvelles capacités motrices.

À quoi bébé joue-t-il ? Il est vrai que l'on trouve aujourd'hui de nombreux jeux dits « éducatifs » dans les magasins de jouets. Les rayons consacrés aux bébés recèlent de nouveaux produits qui souvent sont soit trop lourds, soit trop bruyants et qui lui laissent peu de champs d'actions. Pourtant, l'observation du bébé montre qu'il découvre le monde grâce aux multiples manipulations qu'il expérimente avec les objets.

Il porte aussi beaucoup les objets à sa bouche, zone sensorielle ultra développée qui lui donne de nombreuses informations sur son environnement.

**Alors, que pouvons-nous proposer aux bébés comme objets ? Comment les accompagner dans le jeu et la découverte du monde ?**



## TEMPS FORTS : LA VIE DU RAM



### RÉUNION DE RENTRÉE

Le 24 septembre, le Ram a organisé la réunion de rentrée. Les **60 assistant(e)s maternel(le)s présent(e)s** ont pu prendre connaissance du travail effectué par l'équipe d'animateurs durant l'année écoulée et les perspectives pour l'année prochaine. Après un temps de questions-réponses, un pot de l'amitié a été offert.

### ATELIERS DE PSYCHOMOTRICITÉ

Suite à l'intervention en avril d'Aurore SCOTTO DI FASANO, psychomotricienne, le Ram a organisé **des ateliers spécifiques de psychomotricité** en itinérance dans les communes du territoire. Co-animés par cette professionnelle et un des animateurs du Ram, les enfants et les assistant(e)s maternel(le)s ont pu **explorer différentes matières** et finir par des **bercements dans de grands tissus**.



### FESTIBÉBÉS

Du 13 au 15 septembre s'est tenu le Festibébés. Le festival très jeune public, organisé conjointement par la Communauté de communes Vallée de l'Hérault et la Compagnie d'artistes Le Baril, a eu lieu au Domaine des Trois Fontaines au Pouget. **3 291 visiteurs** ont pu assister à des spectacles et des happenings, pour le plaisir des petits et grands. Un stand avec des propositions en continu sur la journée du samedi a été tenu par des assistantes maternelles. Un grand merci à Sandrine CILIA, Nathalie BONNAYS, Stéphanie PARENT, Valérie CHAPUZET, Céline GALLIQUE, Audrey CONNES, Samira SARHANE et Sabine TARRATTE d'avoir bénévolement donné de leur temps aux enfants et aux parents !

### PARTAGE DE PRATIQUES ET ENRICHISSEMENT PROFESSIONNEL

Le 15 octobre dernier, un groupe de 16 assistant(e)s maternel(le)s a expérimenté une nouvelle forme d'atelier en soirée. Réunis autour de cas pratiques et accompagnés par une psychologue, Chantal LE DROFF, et une animatrice du Ram, cette soirée a permis des échanges riches autour d'une thématique : « les transmissions entre parents et professionnel ».

# REGARDS D'EXPERTS : EXPLORATION, OBJETS HEURISTIQUES ET JOUETS : COMMENT JOUENT LES BÉBÉS ?

## ► « VERS UNE LIBRE EXPLORATION ÉDUCATIVE »

Anne-Sophie Rochegude, *Assistentes Maternelles magazine*, décembre 2018- janvier 2019

« Le jeu, oui, mais comment l'aborder ? Et en deçà, quel rôle avons-nous, professionnels de l'enfance en particulier, et adultes en général ? En filigrane de ces interrogations une notion importante : la présence. Celle-ci peut s'avérer plurielle, depuis la simple présence physique à l'implication (voire intrusion) totale. [...] Certes, la qualité de notre présence affective et émotionnelle est essentielle, mais pour autant, les compétences des bébés ne s'arrêtent ni ne commencent avec nos apports. [...] Le tout-petit a des compétences incroyables et pour cela, il mérite notre confiance. [...] Sa curiosité est un véritable moteur et, pour peu qu'il soit porté par un attachement sûr, l'environnement est à portée de sa main [...]. Car confiant et soutenu par sa (ou ses) base(s) de sécurité, il s'ouvre volontiers et avec plaisir à sa découverte... [...] La petite enfance est un temps de maturation, mais surtout de découverte, d'exploration : nous prenons soin des bébés, nous les protégeons, ils ont dès lors tout loisirs pour apprendre, chercher à comprendre, tester... pour autant que nous leur en laissions la possibilité ! Or en redonnant au jeu libre une importance particulière, en ouvrant

les espaces – ce qui se fait d'ailleurs souvent de manière naturelle chez les assistantes maternelles [...], c'est tout un terrain d'exploration et d'apprentissage qui s'en trouve décuplé. »

## ► « JOUER AVEC DES OBJETS HEURISTIQUES »

*Journal des professionnels de la Petite Enfance*, janvier/février 2014

« Ce qui est heuristique est ce qui sert à la découverte. Comme les jeunes enfants utilisent leur environnement pour comprendre le fonctionnement du monde, leur fournir des objets les plus neutres possibles et qui ne sont en fait pas des jouets, leur permet de se concentrer sur la découverte des propriétés des objets et sur les lois physiques les concernant. C'est en cela que ces objets peuvent être qualifiés d'heuristiques. Ils intéressent particulièrement les bébés qui fonctionnent comme des chercheurs. Ils se posent des questions, élaborent des hypothèses et cherchent constamment à les valider. Ainsi si un bébé fait entrer une balle dans un tuyau, il se demande si toutes les balles peuvent également entrer dans ce tuyau. Mais



## TÉMOIGNAGE D'ICI

### « Je me mets au niveau du bébé et l'accompagne par un regard bienveillant »

Blandine ORGANDE, assistante maternelle à Saint-André-de-Sangonis, a répondu à nos questions.

#### Comment avez-vous aménagé votre intérieur pour l'accueil des bébés ?

**B. Organde :** Mon intérieur pour l'accueil des bébés est aménagé de manière à ce qu'ils se sentent en sécurité physique et affective.

A chaque moment de la journée, je dispose le bébé à un endroit précis afin qu'il ait toujours les mêmes repères : dans le même lit, la même chaise haute ou le même tapis d'éveil. J'organise un espace de jeux au sol afin de favoriser la liberté de ses mouvements. Je fais en sorte que cet espace soit rassurant en limitant l'espace par un canapé d'angle, en l'installant sur le dos sur un tapis de matière douce et chaleureuse. Je le positionne de manière à ce qu'il ait toujours un regard sur moi et sur le monde extérieur. Au fur et à mesure de son développement, je lui présente des

espaces de plus en plus grands et de nouveaux jeux tout en étant à ses côtés.

#### Sur quoi se porte l'intérêt du bébé que vous accueillez ? À quoi passe-t-il du temps ?

**B.O. :** Le bébé passe beaucoup de temps à découvrir son corps. Allongé sur le dos sur un tapis ferme, il joue avec ses mains et ses pieds. A travers le jeu, le développement de la motricité fine et globale du bébé va évoluer, il va ainsi acquérir à son rythme une certaine autonomie.

C'est aussi une période où tous ses sens sont en éveil. La vue, le toucher, le goût, l'odorat et l'ouïe lui font prendre conscience de ce monde qui l'entoure et qu'il apprend à connaître. Tout ce qui passe entre ses mains passe d'abord par sa bouche.

Le bébé porte également beaucoup d'intérêt aux interactions vocales : l'éveil à la lecture et à la chanson favorisera la découverte du sens des mots.

#### Que proposez-vous à un bébé qui ne se déplace pas encore ?

**B.O. :** Je prépare un espace avec des jeux adaptés à son âge qui lui procurent du

plaisir. Des jeux qui peuvent être manipulés, touchés en toute sécurité, qui incitent à la découverte et stimulent tous les sens.

Pour éviter la sur-stimulation, je mets à disposition une petite quantité d'objets afin que l'enfant puisse s'en saisir au hasard d'un mouvement. Je lui laisse la possibilité de se mouvoir librement, de répéter ses mouvements sans intervenir. Il peut ainsi se développer et évoluer par lui-même.

Je me mets au niveau du bébé dans une position confortable pour éviter les tensions et l'accompagne par un regard bienveillant, une parole encourageante. Je le préviens de tout changement de position ou de situation.

Je lui propose des sorties culturelles (spectacles et animations à la bibliothèque) et des balades dans la nature afin d'éveiller ses sens et de lui faire appréhender différents environnements. Le bébé est assoiffé de rythme, je lui propose ainsi un petit rituel de chanson et comptine chaque matin pour bien commencer la journée.



en tentant l'expérience, il s'aperçoit qu'il n'arrive qu'à entrer les petites balles dans le tuyau. Que fait-il alors ? Il cherche d'autres moyen pour faire entrer aussi les plus grosses balles dans le tuyau. Faut-il retourner le tuyau par exemple ou la balle ? Ou bien faut-il changer d'emplacement ? En faisant cela, le bébé élimine les variables possibles et finit par comprendre, quelles que soient ces variables, que l'invariant réside entre la taille de la balle et celle de l'ouverture du tuyau. Alors qu'il sait dès sa naissance, comparer des grandeurs, le bébé a aussi besoin de faire des expériences lui permettant de comprendre physiquement ces lois. Il le fait d'autant mieux que nous lui procurons les moyens d'expérimenter. »

### ► « QUELS JOUETS AVANT 1 AN ? »

France Gacoin, *Journal des professionnels de l'Enfance*, mai/juin 2016

« Des recherches approfondies, basées sur une observation régulière et prolongée, ont été menées à l'Institut Pickler depuis les années 1960, concernant notamment la manipulation chez les enfants de 3 à 15 mois ; elles ont permis de répertorier les différentes formes de manipulation chez les bébés, [...] et surtout de montrer les liens entre activité manipulative et développement de la pensée chez l'enfant. De façon très résumée, on peut décrire : deux périodes préalables à toute activité manipulative, mais néanmoins indispensables : celle où le bébé regarde autour de lui, observe son environnement, puis celle où le bébé regarde ses mains [...].

Il est important que dans ces premiers mois, le bébé soit installé dans un environnement paisible sur le dos, position optimale pour bouger ses bras librement, mettre ses mains devant lui, les regarder, faire qu'elles se touchent, s'attrapent, se palpent. Puis les premières tentatives de préhension apparaissent [...] au début, les mains du bébé effleurent les objets par hasard, ensuite la préhension commence avec un geste souvent balayant, puis l'observation permet de repérer une intention chez le bébé. A cette période, on peut mettre à disposition du bébé des carrés de tissu [...], des petits objets en tissu ou peluche, [...] de petite taille et légers [...]. Le bébé parvient ensuite à prendre les objets avec assurance, non seulement grâce aux progrès de son activité manipulative, mais également en lien avec ses grands mouvements et premiers déplacement.

L'observation montre que l'activité du bébé devient de plus en plus organisée, avec la présence d'un projet, et de multiples formes de manipulation différentes, dont l'étape importante de passage d'une main à l'autre, qui nécessite de commander simultanément et de manière coordonnée des mouvements opposés aux deux mains. [...] Il est donc intéressant de mettre à leur disposition des jouets identiques et semblables chaque jour : hochets, timbales, cubes, pyramides d'anneaux, coupelles, petits seaux, balles... Vers la fin de la première année, de nouvelles formes de manipulation apparaissent ; comme la pince fine entre pouce et index, mettre un objet dans un autre, frotter ou frapper un objet contre le sol, activité sonore au cours de laquelle l'enfant peut particulièrement bien ressentir qu'il est acteur de cet effet. [...] L'important finalement est de regarder le jeu, c'est-à-dire ce que l'enfant fait avec les objets, et non pas se centrer trop sur l'objet lui-même. »

## TÉMOIGNAGE D'ICI



### « Toutes ces propositions lui permettent de développer sa curiosité »

Mme Ambre DEPARDIEU, maman de la petite Soline, 6 mois, accueillie à Plaissan chez Mme PORTAL, partage son point de vue.

**Comment avez-vous aménagé vos pièces de vie pour votre enfant ?**

**Ambre Depardieu :** Dans notre pièce de vie principale, salon - salle à manger, se trouve un grand parc. Nous utilisons un grand tapis d'éveil sur lequel nous jouons avec Soline qui, couchée, assise, sur le ventre, développe sa motricité et son éveil grâce à différents jeux. Sa chambre, elle, est réservée exclusivement aux soins, au coucher et aux biberons matin et soir. La salle de bain est synonyme de moment de détente dans une grande baignoire sur pied.

**Sur quoi se porte l'intérêt de votre enfant ? À quoi passe-t-elle du temps ?**

**A.D. :** Dans son parc, Soline aime écouter de la musique et jouer avec ses peluches.

Sur le tapis d'éveil, elle utilise des instruments de musique adaptés à son âge (tambourin, maracas, clochettes...). Elle y trouve des dessins, des jeux en reliefs à attraper et des matières à toucher.

À l'extérieur, Soline aime le vent qui fait bouger les feuilles dans les arbres. Elle joue dehors dès que la météo s'y prête. C'est une enfant curieuse qui nous observe beaucoup lorsque nous faisons la cuisine et préparons ses pots. Elle observe aussi notre chien, à la maison et lors des promenades.

**Que proposez-vous à votre fille qui ne se déplace pas encore ?**

**A.D. :** Nous lui proposons des balades en poussette ou en porte-bébé, sur les sentiers en pleine nature, au zoo du Lunaret à Montpellier, au marché le samedi matin, au lac du Salagou, nous allons visiter des grottes... Toutes ces propositions lui permettent de développer sa curiosité.

Nous interagissons beaucoup avec elle en lui parlant, en mimant des expressions sur nos visages et en faisant des sons avec notre bouche pour favoriser son éveil.

LES ARTICLES CITÉS SONT  
DISPONIBLES AU RAM...  
RAPPROCHEZ-VOUS  
DES ANIMATEURS/TRICES !



## À DÉCOUVRIR : LES ANIMATEURS/TRICES DU RAM VOUS RECOMMANDENT...

### ► POUR LES ADULTES

1. « **Jeux de bébés** », de Pierre DENIS, Eres collection 1001 BB- Bébés au quotidien, n°63, p 96.
2. « **Le bébé et le jeu** », de Patrick BEN SOUSSAN, Eres - Les dossiers de Spirale, 2009, p 198.
3. « **Les Enfantines** », de Marie-Claire BULEY et Lya TOURN, L'Ecole des Loisirs, 1988, p 165.

### ► POUR LES ENFANTS

1. « **Et pit et pat à quatre pattes** », Jeanne ASHBÉ, Pastel Ecole des Loisirs, 1995, p32.
2. « **L'art des bébés** », Edition palette, 2012.
3. « **Une souris verte** », de Thierry DEDIEU, Seuil Jeunesse, Bon pour les bébés, 2015, p12.

## À SAVOIR : UNE DÉROGATION DANS L'ACCUEIL, QU'ÈS AQUO ?

Quand un(e) assistant(e) maternel(le) exerce son métier, une limite sur son agrément indique le nombre et l'âge des enfants qu'il/elle peut accueillir en même temps.

Deux services du Conseil départemental s'occupent d'établir ce nombre et les dérogations éventuelles :

- le SAMAE (service d'agrément et modes d'accueil de l'enfant), en charge du suivi administratif des assistant(e)s maternel(le)s,
- et le SAT (service agrément territorialisé), en charge de l'évaluation au domicile de l'assistant(e) maternel(le).

### Pourquoi une dérogation ?

Une dérogation peut intervenir lorsqu'une famille souhaite établir un contrat de travail avec un(e) assistant(e) maternel(le) qui a déjà atteint sa limite d'accueil ou pour modifier des conditions d'accueil afin de répondre à des besoins spécifiques des familles. La dérogation indique à

l'assistant(e) maternel(le) pour quel enfant accueilli elle est valable, à quels moments de la semaine elle s'applique et sa durée de validité. Ainsi, il est possible pour un(e) assistant(e) maternel(le) d'accueillir un enfant de moins de 2 ans en plus de ceux déjà accueillis jusqu'à ce que le plus grand atteigne l'âge de 2 ans, ou bien d'accueillir ponctuellement un enfant la nuit, par exemple.

### Comment faire une demande de dérogation ?

Pour demander une dérogation, l'assistant(e) maternel(le) doit contacter le SAMAE qui missionne ensuite une puéricultrice du SAT pour évaluer la demande. Puis, la puéricultrice prend rendez-vous avec l'assistant(e) maternel(le) et observe les conditions d'accueil et comment celle-ci envisage d'organiser cet accueil particulier. Elle rédige ensuite un avis qu'elle transmet à une commission tenue par le SAMAE. C'est le SAMAE qui prend la décision de valider ou non la demande de dérogation.

## À EXPÉRIMENTER : DÉVELOPPER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Hélène LOBO, assistante maternelle à Campagnan, a participé à l'animation spécifique organisée par le Ram avec la psychomotricienne Aurore SCOTTO DI FASANO. Elle partage avec nous un écrit sur ce qu'elle a pu retenir de cette expérience pour enrichir sa pratique professionnelle.

« Je viens vous faire partager mon expérience auprès de la psychomotricienne qui est venue à notre rencontre lors d'une animation spécifique itinérante avec Émilie, animatrice du Ram, à Saint-Pargoire.

J'étais accompagnée d'un enfant de 6 mois que j'accueille. J'avais observé que cet enfant avait des petites difficultés à faire des mouvements de rotation avec son bassin. Au lieu de rouler sur le côté, il semblait se raidir et ressentir du stress.

Lors de l'animation, avec quelques mots et quelques gestes, il est parvenu à se détendre. La psychomotricienne m'a montré de quelle façon lui soulever les jambes et entourer ses bras afin de créer une protection autour de lui. La rotation s'est faite naturellement. Nous l'avons ensuite allongé sur un plaid et, à deux, nous l'avons soulevé en tenant les quatre coins. J'ai observé qu'il semblait à l'aise dans cette position car il s'est laissé aller, cela lui a fait du bien et lui a bien plu.

Le soir, j'ai partagé avec sa maman les petits mouvements montrés par la psychomotricienne pour que cet enfant prenne confiance en lui. Je retiens de cette animation des conseils et des pratiques enrichissantes. Merci pour cette belle expérience ! »



## UN RAM'MAG QUI VOUS RESSEMBLE !



Apportez votre contribution aux prochains numéros du Ram'Mag... par mail !

Envoyez-nous vos propositions de thèmes, d'activités, vos idées de lecture pour les enfants, mais aussi des articles, des ouvrages destinés aux parents comme aux professionnel(le)s.

Vous souhaitez participer au Ram'Mag en répondant à quelques questions sur la thématique du prochain numéro ? Faites-nous le savoir ! Pour cela, une seule adresse : [ram.ccvh@cc-vallee-herault.fr](mailto:ram.ccvh@cc-vallee-herault.fr)

Le numéro du mois de mars sera dédié à la thématique « Les transmissions ». N'hésitez plus et participez au Ram'Mag, c'est simple !

## DU MOUVEMENT AU SEIN DU SERVICE PETITE ENFANCE

Caroline MIOTTO est arrivée début septembre au poste de directrice du service petite enfance - jeunesse. Elle remplace Nathalie BULINGE, qui avait participé à fonder le Ram, partie vers de nouveaux horizons professionnels.

Sylvie JOUVE-VILLARD assure toujours la coordination des cinq crèches intercommunales et du Ram.

Enfin, l'équipe du RAM accueillera en janvier Magali VICTORIA, éducatrice de jeunes enfants qui viendra compléter l'équipe composée d'Emilie TEXIER et Davy MARTIN.

## ► SPECTACLE DE FIN D'ANNÉE « LE BRUIT DES PARAPLUIES »

Le Ram propose aux assistant(e)s maternel(le)s du territoire un spectacle de fin d'année, « Le bruit des parapluies » du Collectif Le Baril. Ce spectacle, joué lors du Festibébés, a été créé par les artistes-interprètes à partir d'échanges avec les enfants accueillis dans les cinq crèches collectives de la Communauté de communes Vallée de l'Hérault. Cinq représentations de cette balade sonore sur le thème de l'eau sont prévues les lundi 16, jeudi 19 et vendredi 20 décembre. *Sur inscription.*

## ► PARTAGE DE PRATIQUES ET ENRICHISSEMENT PROFESSIONNEL

Nous vous invitons à venir échanger autour d'études de cas concrètes avec la psychologue Chantal Le Droff, au siège de la communauté de communes (parc d'activités de Camalcé à Gignac) de 19h30 à 21h :

- le mardi 14 janvier sur l'alimentation,
- le mercredi 5 février sur l'observation
- et le mardi 10 mars sur la gestion des émotions.

Ces séances de travail ont pour objectif d'enrichir votre pratique professionnelle au contact d'autres assistant(e)s maternel(le)s. *Sur inscription.*

## ► RÉUNION DE SENSIBILISATION À LA DÉMARCHE SNOEZELLEN

La crèche collective intercommunale de Montarnaud, dans laquelle se trouve l'antenne du Ram, est dotée d'une salle Snoezelen qui sera ouverte aux assistant(e)s maternel(le)s. À ce titre, le Ram organise une réunion d'information sur la démarche Snoezelen (exploration sensorielle dans un espace spécialement aménagé pour créer une ambiance agréable alliant détente et bien-être) avec une visite de la salle et de ses équipements le jeudi 6 février à partir de 19h30, avenue Lucie Aubrac à Montarnaud. Cette réunion servira de point d'appui pour pouvoir évaluer l'utilisation de l'espace avec les assistant(e)s maternel(le)s et les enfants accueillis.

## CONTACTS

Contactez le Ram intercommunal au **04 67 56 41 94** ou via l'adresse mail unique : [ram.ccvh@cc-vallee-herault.fr](mailto:ram.ccvh@cc-vallee-herault.fr)

Vous pouvez rencontrer les animateur(trice)s du Ram intercommunal au Domaine départemental des Trois Fontaines (Le Pouget) sur rendez-vous :



► Emilie Texier, éducatrice de jeunes enfants - animatrice du Ram intercommunal : 06 43 34 62 00



► Davy Martin, éducateur de jeunes enfants - animateur du Ram intercommunal : 06 37 91 88 95



 Communauté de communes Vallée de l'Hérault



Imprimerie Maraval  
34-St-Pons-de-Thomières



100 % PEFC /  
Promouvoir la gestion durable des forêts

Crédit photo de couverture :  
© Marion Azaïs - CCVH