



EN FIL ROUGE LES ENFANTS EXPLORATEURS

www.cc-vallee-herault.fr

TEMPS FORTS :
CARNAVAL
SOIRÉE SUR LE
SOMMEIL
COMMISSION
D'ATTRIBUTION

REGARDS
D'EXPERTS :
L'EXPLORATION

À SAVOIR :
CAMPAGNE NATIONALE
DE VALORISATION DES
MÉTIERS DE LA PETITE
ENFANCE

À EXPÉRIMENTER :
DES IDÉES DE
CRÉATION



VALLÉE DE L'HÉRAULT
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

À DÉCOUVRIR : LES ANIMATEURS/TRICES DU RELAIS PETITE ENFANCE VOUS RECOMMANDENT...

► POUR LES ADULTES

1. **Laissez-les expérimenter !**, Josette Serres – Christine Schuhl, 2020, Chronique Sociale
2. **Bébé... mais que fait-il ?**, Anne-Sophie Rochegude, 2019, Broché
3. **Jouer dehors, explorer la nature**, Jean Epstein, Editions Philippe Duval, 2022

► POUR LES ENFANTS

1. **La chaise bleue**, Claude Boujon, 2000, Ecole des Loisirs
2. **Pas du tout un carton**, Antoinette Portis, Editions Kaléidoscope, 2008
3. **Le machin**, Jeanne ASHBE, éditions l'école des loisirs, 2003
4. **C'est quoi le sommeil ?** Stéphane Servant et Cécile Bonbon, Didier Jeunesse, 2007

À SAVOIR : CAMPAGNE NATIONALE DE VALORISATION DES MÉTIERS DE LA PETITE ENFANCE

SUSCITER DES VOCATIONS ET MOBILISER DE NOUVEAUX TALENTS !

Le Gouvernement a lancé une campagne de promotion de l'ensemble des métiers de la petite enfance pour améliorer leur attractivité, susciter des vocations, et mobiliser de nouveaux talents.

Le secteur de la petite enfance est intimement lié au quotidien de millions de familles et contribue à l'éveil et au développement des jeunes enfants en France. Cette filière est un maillon clé au carrefour de plusieurs enjeux pour soutenir la natalité, une égalité entre les femmes et les hommes, mais aussi une égalité des chances dès le plus jeune âge.

Le Gouvernement porte une attention particulière à la politique d'accueil du jeune enfant, qui souffre de problèmes structurels liés à la pénurie de main d'œuvre qualifiée et aux besoins croissants des familles.

Elle permet aussi de découvrir toute la richesse et l'importance de ces métiers qui requièrent des connaissances et compétences spécifiques.

Pôle Emploi aussi a valorisé les métiers de la petite enfance. Le ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées a lancé le 14 avril et pour 15 jours, une ambitieuse et coûteuse campagne de valorisation des métiers de la petite enfance. Très médiatisée, elle a été validée par le Comité de filière qui l'avait demandée.

De son côté, Pôle Emploi a proposé pendant trois semaines sur sa chaîne YouTube une série de capsules vidéo sur les différents métiers de la petite enfance, sympas, créatives qui méritent d'être connues et relayées. Les quatre métiers représentés étaient agent petite enfance, assistante maternelle, éducateur de jeunes enfants et auxiliaire de puériculture.

À EXPÉRIMENTER : DES IDÉES DE CRÉATION

Voici quelques idées de création à partager avec vos enfants ou les enfants accueillis chez une assistante maternelle (activités toujours à faire sous la surveillance d'un adulte). L'enfant pourra s'approprier les objets à sa manière, les détourner à sa guise et s'approprier des notions qui l'aideront à « bien » grandir.

Construire des tours de cubes

Comme les poupées russes, construire des tours de cubes va permettre à l'enfant de travailler sa motricité fine et sa concentration.

Assembler les cubes les uns sur les autres demandent une concentration de tous les instants et une grande application afin de poser un cube exactement sur un autre.

Ce sont deux capacités sur lesquelles les enfants de cet âge aiment s'exercer.

Vous pouvez utiliser des cartons d'emballage, de tailles différentes.

Et puis une fois fini, le moment le plus amusant reste à venir... tout faire tomber !

Cotons tiges / fils chenille + Boîte en métal

Une boîte en fer avec un couvercle en plastique (réutiliser une boîte de céréales ou boîte de lait pour bébé par exemple).

Matériel :

- Des ciseaux
- Des fils chenille ou des cotons tiges
- Du papier

Percer des trous dans le couvercle en plastique.

Recouvrir la boîte de papier pour cacher les éventuels textes et motifs.

Donner les fils chenille ou cotons tiges à bébé pour qu'il s'amuse à les insérer dans les trous.

La pêche à l'épuisette

Matériel :

- Deux saladiers
- Des bouchons en plastique récupérés (5 cm de diamètre pour la sécurité)
- Une mini passoire
- De l'eau

Mettre de l'eau dans un des saladiers + les bouchons.

Montrer à l'enfant comment « pêcher » les bouchons pour les mettre dans l'autre saladier.

Matériel :

- Un saladier rempli d'eau
- Des objets flottants naturels: feuilles, fleurs, bâtons de bois
- Des objets lourds: galets, pierres...

Possibilité tout d'abord d'observer les objets sans proposer d'autres activités.

Une fois que bébé a joué, observé et s'est familiarisé avec les objets flottants et coulants...

Pourquoi ne pas proposer une activité de transvasement sur le même modèle que la précédente (la pêche à l'épuisette).

UN P'TIT MAG QUI VOUS RESSEMBLE !



Apportez votre contribution aux prochains numéros du P'tit Mag... par mail !

Envoyez-nous vos propositions de thèmes, d'activités, vos idées de lecture pour les enfants, mais aussi des articles, des ouvrages destinés aux parents comme aux professionnel(le)s.

Vous souhaitez participer au P'tit Mag en répondant à quelques questions sur la thématique du prochain numéro ? Faites-nous le savoir ! Pour cela :

rpe.centre@cc-vallee-herault.fr, rpe.sud@cc-vallee-herault.fr et rpe.nord@cc-vallee-herault.fr

Le numéro du mois de septembre sera dédié à la thématique « le festival Clapotis ». N'hésitez plus et participez au P'tit Mag, c'est simple !

À VENIR



► FÊTE DU RPE

Elle aura lieu le 16 juin au Domaine des 3 fontaines. Assistants maternels, enfants et parents, venez partager un moment autour d'un jeu ou d'une activité. Cette année, nous proposons un atelier de psychomotricité animé par Yann ARMAND de l'association BAMBOO SCM ainsi que des univers de jeux variés tels que des constructions, manipulations, créativité... avec l'association Hors Les Murs et sa carriole à jeux.

La matinée se clôturera par un temps chants et comptines suivi d'un pique-nique pour ceux qui le souhaitent.

► RÉUNIONS BILANS PAR SECTEUR

Chaque animatrice vous invite à participer à sa réunion bilan de fin d'année afin de faire le point sur l'année écoulée et envisager l'année à venir.

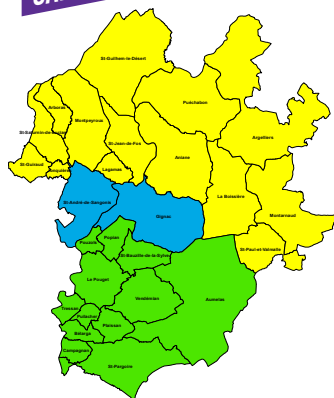
- Le 14 Juin à 19h30 à Montarnaud avec Emilie
- Le 5 Juillet à 19h30 au RPE avec Patricia
- Le 6 juillet à 19h30 à St André avec Valérie

► LE FESTIVAL CLAPOTIS

Il aura lieu cette année du 22 au 24 septembre. Ce festival, gratuit, est destiné aux familles et aux enfants âgés de 0 à 6 ans. Lors de ce weekend, familles et professionnels de la petite enfance pourront profiter d'ateliers, de spectacles et de jeux.

Vendredi 22 septembre à 18h30 au Sonambule à Gignac, Mr Patrick BENSOUSSAN lancera l'ouverture du festival. Professionnels et parents sont invités à participer à cette conférence sur l'éveil culturel du tout petit, intitulée « les bébés vont au théâtre ».

CARTE DES SECTEURS



CONTACTS

Vous pouvez joindre l'animatrice référente de votre secteur sur son téléphone portable professionnel :



► Emilie Texier, référente secteur Nord au 06 43 34 62 00



► Valérie Cavalier, référente secteur Centre au 06 46 49 45 28



► Patricia Letourneau : référente secteur Sud au 06 37 91 88 95



Communauté de communes
Vallée de l'Hérault



Impact Imprimerie
34-Saint-Martin-de-Londres



Crédit photo de couverture
© Freepik

n°ISSN : 2824-4648

EN FIL ROUGE : L'EXPLORATION

Vous avez sûrement déjà observé un jeune enfant remonter inlassablement la pente d'un toboggan, s'amuser avec les cartons, boîtes et papiers cadeaux éparpillés au sol plus qu'avec le jouet offert ou encore décoller toutes les gommettes qu'il venait lui-même de coller sur une feuille !

Mais que fait cet enfant ? Et bien... il explore son environnement et cherche à comprendre comment il fonctionne. Qui sait avant de l'avoir testé que monter la pente d'un toboggan c'est physique car ça demande de lutter contre l'attraction terrestre ? Et il faut s'y reprendre à plusieurs fois pour y arriver ! Les boîtes, papiers, cartons offrent un terrain de jeu idéal avec la possibilité de faire des expériences variées. Et quel est l'intérêt de coller une gommette si ce n'est de réussir à la décoller et de voir si ça colle de la même façon sur la table ou sur la joue de son voisin !

Pour connaître les propriétés des objets et des éléments il faut d'abord les avoir testés. Dans ses premières années de vie, l'exploration est donc ce qui constitue l'essentiel du jeu de l'enfant. Et souvent, il détourne l'utilisation première des objets, c'est ce qu'on appelle l'affordance. A elle seule, la pente du toboggan génère tout un tas d'affordances que l'enfant voudra tester.

Dans ce numéro, nous allons donc vous parler d'exploration et d'affordance et nous vous inviterons ensuite à observer l'activité de l'enfant avec un autre regard.

TEMPS FORTS : LA VIE DU RELAIS PETITE ENFANCE

CARNAVAL DU 20.04.2023

A cette occasion, enfants et adultes sont venus déambuler à la Meuse parés de déguisements colorés. Les assistantes maternelles ont fabriqué des instruments de musique avec les enfants spécialement pour l'occasion. 54 assistantes maternelles et 160 enfants sont venus danser, chanter, faire du bruit, chercher les œufs... L'ambiance, ainsi que le soleil, était au rendez-vous ! Grand succès pour ce premier carnaval inter-secteurs.



SOIRÉE SUR LE SOMMEIL DU 28.03.2023

Mme Aurélie LEROY, infirmière puéricultrice, est venue parler du sommeil lors d'une soirée destinée aux assistantes maternelles. Sophrologue et formatrice auprès des professionnelles de la petite enfance, elle a partagé des apports théoriques et pratiques sur ce thème qui concernent autant les parents que les professionnels. Vingt assistantes maternelles ont participé à cette soirée information.

COMMISSIONS D'ATTRIBUTION DE PLACES EN CRÈCHE

Elles ont lieu le 15 mai. Les dossiers sont étudiés et les places attribuées en fonction de critères précis et du nombre de places disponibles. Les parents qui souhaitent prendre contact avec des assistants maternels peuvent s'orienter vers le RPE afin d'obtenir une liste de leurs disponibilités.



REGARDS D'EXPERTS : L'AFFORDANCE ET L'EXPLORATION DU JEUNE ENFANT

► « OBJETS DU QUOTIDIEN ET PRATIQUES D'ACCUEIL », KARIN LAHITTETE-BLANCHEMAIN, ASSISTANTES MATERNELLES MAGAZINE, N°164, JUIN 2019

« L'affordance est « l'ensemble des caractéristiques d'un objet que peut utiliser un individu pour réaliser une action », on dit plus généralement que c'est « la capacité d'un objet à suggérer sa propre utilisation » ... Quand un enfant naît, son cerveau dispose d'environ cent milliards de neurones, qui permettent la transmission de l'information nerveuse ; mais la plupart de ces neurones ne sont pas reliés les uns aux autres. Le cerveau va gagner en maturité au cours des premières années de la vie de l'enfant – jusqu'à 25 ans en réalité, mais une grosse partie de ce développement se joue dans la petite enfance. Et c'est en réponse aux stimulations provenant de l'environnement que les neurones se connectent. Lorsque l'enfant fait de nouvelles découvertes, des connexions se forment, d'autres se renforcent, d'autres s'affaiblissent et certaines disparaissent (ce qui est utilisé se développe, ce qui ne l'est pas disparaît). On a tous vécu des exemples d'utilisation de l'affordance par les enfants que l'on accueille : un enfant qui monte sur une table basse, un autre qui utilise un cube d'activité d'éveil pour s'asseoir, un autre encore qui va utiliser un objet en forme de crocodile pour passer un appel à ses parents. »

► « LAISSONS-LES JOUER COMME ILS L'ENTENDENT ! » CHARLÈNE BOURGON, JOURNAL DES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE, DÉCEMBRE 2021/JANVIER/FÉVRIER 2022

« Le jeune enfant trouve naturellement le matériel dont il a besoin pour son développement personnel. A nous

de proposer en accès libre suffisamment de matériels répondant aux différents besoins de développement du jeune enfant. En laissant la liberté à l'enfant, il développera son autonomie. La liberté de choisir permet d'être autonome, acteur de sa vie et favorise l'autorégulation, la spontanéité. C'est donner à l'enfant le pouvoir de se passer de l'adulte. N'est-ce pas notre objectif d'accueil de favoriser l'autonomie de l'enfant ? Comment pouvons-nous le faire en décidant pour lui, en intervenant immédiatement sans laisser la possibilité à l'enfant de trouver lui-même une solution ?... Dans son environnement direct, l'enfant a accès à du mobilier. On peut mettre à disposition des cartons, des boîtes et autres objets du quotidien. Avec la notion d'affordance, la chaise devient une voiture... les possibilités sont infinies. On peut lui donner accès à l'extérieur, où l'enfant trouvera tout un panel d'objets, de matériels pour construire son jeu et se construire lui-même.

► « VOTRE ENFANT FAIT DES MATHÉMATIQUES », JEAN-ROBERT APPELL, SPIRALE, 2012/3

« Ce n'est pas à l'école que l'enfant découvre les mathématiques, ni la physique, c'est bien avant, à travers ses expériences motrices (motricité fine et motricité large). Par exemple :

- Lorsqu'il fait des jeux d'eau, qu'il transvase le contenu d'un grand gobelet dans un petit gobelet, ça déborde et quand il transvase du petit dans le grand, ça ne déborde pas. Nous sommes bien en lien avec des notions de « plus petit que » ou « plus grand que », « du plus large au plus étroit », « du vide et du plein ».

- Lorsque l'enfant plus grand prend les animaux de la ferme et les aligne du plus grand au plus petit, ou du plus petit au plus grand, il aborde à la fois les notions d'alignements mais

TÉMOIGNAGE D'ICI

« Les enfants sont curieux de nature »

Témoignage d' Amandine OCHOA

LORSQUE L'ON DIT QUE L'ENFANT EST UN EXPLORATEUR, QU'EST-CE QUE CELA ÉVOQUE POUR VOUS ?

Mme. Ochoa : L'enfant est constamment en pleine découverte, de son propre corps, de son environnement, de ses émotions... Il teste sans relâche ses nouvelles acquisitions et ses nouvelles expériences de causes à effet. Tout est nouveau pour lui, tel un explorateur, il découvre toutes les possibilités qui s'offrent à lui, par exemple avec un nouvel objet, sa texture,

son goût, le son qu'il émet en retombant etc.

QUEL TYPE DE MATÉRIEL POUVEZ-VOUS PROPOSER À L'ENFANT POUR LUI PERMETTRE D'ENRICHIR SES EXPÉRIENCES ?

Mme. Ochoa : Les enfants sont curieux de nature, et le jeu libre est parfaitement adapté à leur âge. Souvent de simples objets du quotidien peuvent parfaitement leur convenir (boîte, casseroles, saladier...) on peut aussi proposer des activités sensorielles, à toucher (farine, pâte à patouille, sable magique) à sentir (herbes aromatiques etc.) et selon moi l'idéal reste le jeu libre en extérieur où l'enfant peut y trouver une source inépuisable de jeu,

de découverte, d'observation, d'éveil des sens.

COMMENT ACCOMPAGNEZ-VOUS UN ENFANT QUI POURRAIT SE METTRE EN DANGER EN EXPLORANT ?

Mme. Ochoa : Le jeu libre ne veut pas dire qu'on laisse l'enfant sans accompagnement. De par notre présence, notre regard, notre parole, on peut rassurer l'enfant mais aussi veiller à sa sécurité. Pour ma part, je travaille sur l'estime de soi, et donc permet à l'enfant de réaliser son expérience, pour lui permettre d'aller jusqu'au bout de son action, tout en étant proche afin d'éviter tout risque. Mais chaque professionnelle a sa propre méthode.





LES ARTICLES CITÉS SONT
DISPONIBLES AU RPE...
RAPPROCHEZ-VOUS
DES ANIMATRICES !

aussi d'ordres croissant et décroissant.

L'enfant qui fait des mathématiques ou de la physique n'est pas dans une compréhension intellectuelle, il ne conceptualise pas ce qu'il fait – je ne crois pas que l'enfant qui emboîte un bouchon sur un tube se dise « le diamètre du bouchon est légèrement supérieur à celui du tube et c'est pour ça que je peux l'emboîter » - et pourtant il intègre et mémorise ses expériences ; c'est la mémoire du corps et, pour l'enfant, son corps c'est son psychisme. Le développement intellectuel se fait à partir du corps. Un enfant qui grimpe, saute, court est en plein travail intellectuel et développe son intelligence. La valeur de toutes ces expériences est liée à l'activité spontanée de l'enfant qui décide par lui-même de son action. Le rôle de l'adulte est d'apporter l'environnement sécurisant par une relation fiable, stable et continue, et par un aménagement d'espace suffisamment riche et varié que l'enfant pourra investir. »

► « UN CONCEPT AU SERVICE DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE »,
MÉLANIE BOUDIER, ASSISTANTES MATERNELLES
MAGAZINE, N°164, JUIN 2019

« Nouveau regard, nouvelle posture : Savoir qu'il existe une explication scientifique aux comportements du jeune explorateur me permet désormais d'éviter bien des interprétations erronées sur ses intentions. Je comprends mieux que l'enfant ne peut contenir son envie d'agir sur son environnement. Bouger, toucher, attraper, grimper, renverser, jeter..., tout cela lui est vital et participe à son bon fonctionnement car c'est de cette manière qu'il explore, teste, émet des hypothèses et donc qu'il apprend tel un vrai apprenti chercheur ! L'accompagner et le soutenir dans cette soif de découvertes, voilà bien le cœur de mon métier » ... « J'essaie en effet de repérer, de comprendre ce que fait l'enfant, comment il procède et pourquoi il le fait. Au cours de ses explorations et tout en veillant à sa sécurité physique, je lui laisse dorénavant plus de temps qu'auparavant, sans le perturber ou l'interrompre, ce qui lui permet aussi de détourner les objets à sa guise. »



L'exploration

Témoignage de Lucille ORFILA, maman de Keïssy, 27 mois.

LORSQUE L'ON DIT QUE L'ENFANT EST UN EXPLORATEUR,
QU'EST-CE QUE CELA ÉVOQUE POUR VOUS ?

Mme. Orfila : Un enfant qui explore est un enfant qui découvre que ce soit au niveau moteur ou sensoriel. Un enfant a besoin pour grandir, évoluer, s'enrichir d'explorer tout ce qui se trouve autour de lui ou même d'écouter quand on lui parle ou qu'il entend parler. C'est aussi une manière d'explorer.

QUEL TYPE DE MATÉRIEL POUVEZ-VOUS PROPOSER À VOTRE
ENFANT POUR LUI PERMETTRE D'ENRICHIR SES EXPÉRIENCES ?

Mme. Orfila : Pour le matériel j'aurais dit tout ce qui se trouve autour de lui, pas besoin de matériel spécifique pour qu'il explore naturellement. Dans la maison, il a à sa portée des objets du quotidien et à l'extérieur de la terre, des cailloux, des feuilles, du sable...

On peut ensuite lui proposer des activités ou objets à créer pour accentuer cette découverte comme les bouteilles sensorielles, poches sensorielles, tapis sensoriels, jeux de transvasement, peinture, jeux d'empilement, d'encastrement... Tous dépend de l'âge de l'enfant.

COMMENT ACCOMPAGNEZ-VOUS VOTRE ENFANT QUAND IL SE
MET EN DANGER EN EXPLORANT ?

Mme. Orfila : Je pense qu'il faut toujours être auprès de l'enfant, le surveiller tout en le laissant faire seul, en gardant une posture, une oreille attentive pour répondre à ses besoins.

Si l'on voit que l'enfant se met en danger, lui expliquer pourquoi, les risques qu'il prend et l'aider à faire autrement ou changer de jeux.